

**Учитель:** Упорникова Татьяна Петровна

**Класс:** 2 – В

**Предмет:** Литературное чтение.

**УМК:** «Школа России».

**Тема урока:** «И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».

**Цель урока:** Расширение знаний о творчестве И.А. Крылова. Знакомство с литературным жанром басней.

**Задачи:**

- формировать умение анализировать и делать выводы, определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении;
- способствовать развитию навыка выразительного чтения, мышления;
- расширить читательский кругозор;
- воспитывать интерес к чтению, к творчеству И.А. Крылова и культуры речи.

**Планируемый результат**

*Метапредметные:*

*Личностные УУД:*

- Положительное отношение к учебной деятельности, проявлять интерес к учебному материалу, формирование уважительного мнения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

*Регулятивные УУД*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД*

- Осуществлять поиск нужной информации в учебниках; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным основаниям; устанавливать причинно- следственные связи в

изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Предметные:*

научатся отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев.

Основные понятия

басня, мораль.

Оборудование: учебник Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В.

Головановой, Л.В. Виноградской, М.В. Бойкиной «Литературное чтение», 2 класс; презентация; аудио запись басни; выставка книг писателя; карточка со значением слов из словаря Ожегова; карточка с пословицами.

## Ход урока

**I. Организационный этап. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

**Создание позитивного настроения.**

- Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что нужно сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было светло и спокойно? Надо улыбнуться. Пожелайте друг другу удачной работы, пожмите друг другу руки.

**II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Беседа:

- Ребята, творчество какого писателя мы изучали с вами на прошлом уроке?

(А.С. Пушкина)

- С какими его произведениями познакомились? (стихотворениями и сказкой «Сказка о рыбаке и рыбке»)

- В чём отличие сказок А.С. Пушкина от других сказок? (они написаны в стихотворной форме)

- А сегодня на уроке знакомство с произведением ещё одного замечательного писателя. Он писал свои произведения тоже в стихотворной форме, но это и не стихотворения и не сказки.

- Если вы отгадаете зашифрованное слово, то узнаете какие произведения писал этот автор.

(Слайд 3)

Догадались о ком мы сегодня будем говорить?

- Скажите, если И.А. Крылов писал басни, кто он? (баснописец) (Слайд 2)

**III. Этап выявления места и причины.**

1. Знакомство с понятием «басня».

- А кто знает что такое басня? (Ответы детей)
- На какой жанр литературы похожа басня? Почему? (На сказку, потому что животные разговаривают и действуют, как люди)
- В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.

2. Словарная работа с толковым словарём (на парте карточка).

- Прочитайте в словаре, что обозначает слово «басня» и «мораль».

**БАСНЯ** – краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ, в которых действуют звери, птицы, деревья, вещи, обычно они умеют говорить.

**МОРАЛЬ:**

1. Нравственные нормы поведения, в отношении с людьми, а также сама нравственность.

2. Логический, поучительный вывод из чего-нибудь. Отсюда мораль - это как поступать не годится.

3. Нравоучение, наставление.

**Вывод:**

- В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.

#### **IV. Этап построения проекта выхода из затруднения.**

- А теперь давайте сформулируем цель нашего урока. (познакомиться с басней И.А. Крылова, научиться находить мораль басни, учиться читать басню правильно, выразительно)

- Скажите, если И.А. Крылов писал басни, кто он? (баснописец) (Слайд 6)

Иван Андреевич Крылов – великий русский поэт-баснописец. Почему русский? Почему великий? Крылов любил всё русское: русский народ, русский язык, русскую природу, русское искусство.

1. Жизнь баснописца в детстве была необычайно бедной. Девятилетним мальчиком, когда умер его отец, ему пришлось идти работать, переписывая бумаги, заботиться о семье. Маленькому Ивану не пришлось учиться, но мать сама составила план образования сына, следила за его занятиями. С детства в Иване Андреевиче жила жажда знаний, он любил читать, размышлять о прочитанном.

2. Он сумел стать разнообразно талантливым человеком: драматургом, издателем, музыкантом, художником. В 1806 г. появились его первые басни. С тех пор басни И.А.Крылова встречали с восторгом, а слава Ивана Андреевича стала расти. Более двухсот басен было создано баснописцем.

- Кто такой баснописец, как вы думаете?

- Прочитайте о И.А. Крылове и расскажите, о чём я вам ещё не рассказала? (в учебнике на с.102)

## **V. Этап реализации построенного проекта.**

### **1. Определение названия басни. (Слайд 8)**

На уроке мы с вами познакомимся с басней Ивана Андреевича Крылова. А ее название вы узнаете, если отгадаете загадки.

На мели сидит,  
Усами шевелит,  
А гулять пойдет -  
Задом наперед.  
(Рак)

У нее во рту пила.  
Под водой она жила.  
Всех пугала, всех глотала,  
А теперь в котел попала.  
(Щука)

В воде купался –  
А сух остался.  
(Лебедь)

1. Рассмотрите иллюстрацию к басне И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».  
- Что они делают? Получится ли у них сдвинуть воз или нет?

### **2. Знакомство с басней (аудио запись). (Слайд 9)**

- Сейчас вы прослушаете аудио запись басни «Лебедь, рак и щука».

- Понравилась ли вам басня?

- Что заставило вас улыбнуться? (Какие глупые герои – тянули в разные стороны.)

-Прочитайте басню шепотом и подчеркните слова, значение которых вам незнакомо.

### **3.Словарная работа. (Слайд 10)**

- Есть ли незнакомые слова? Как вы понимаете смысл этих слов:

Дело на лад – налаживается.

Воз – деревянная повозка для лошадей.

Поклажа – багаж.

Впряглись – вместо лошадей.

Из кожи вон – очень стараются.

И ныне там – на том же месте.

Объясните выражение. (Открыть запись на доске).

«Однако воз и ныне там»

*Эти выражения стало крылатым, означает: работа не ладилась, дело не двигалось.*

Крылатое выражение – т.е. очень образное, меткое, часто употребляющееся в речи.

«Из кожи лезут вон» – усердствовать, стараться изо всех сил.

## **VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

### **Чтение басни детьми**

Чтение по рядам:

- 1 ряд – 1-3 строчки
- 2 ряд – 4-7 строчки
- 3 ряд – 8-13 строчки.

*Физкультминутка*

*Поднимает руки класс-это раз,  
 Завертелась голова- это два,  
 Три - руками три хлопка,  
 На четыре - руки шире,  
 Пять - руками помахать,  
 Шесть - на место тихо сесть.*

2. Беседа по содержанию.

-Давайте поговорим о героях басни : лебеди, щуки и раке.

-А что же их объединяет? (Их объединяет среда обитания. Рак и щука живут в воде, а лебедь живет около воды)

У. Возможно, ли было им сдвинуть воз с места? Прочитайте в тексте слова, которые подсказывают, что воз, можно было свезти.

Д. «Поклажа бы для них казалась и легка...»

У. Почему же «воз и ныне там»? Что главного они не сделали?

Вопрос №3 на стр.105. Что главного они не сделали:  
 не спели вместе  
 не договорились, как будут действовать  
 не пригласили на помощь кого-то более сильного.

Д. Не договорились как будут действовать.

У. Случайно ли Крылов подобрал именно этих героев?

Д. Нет. Все они живут в воде и могли бы сдвинуть воз.

- Вам жалко героев басни, почему?

(Их жалко, потому, что они не смогли увезти свой воз, не смогли договориться и у них ничего не получилось, они такие недружные).

-А теперь поработайте самостоятельно в паре . Определите образ каждого героя басни.(по рядам)

Лебедь	Щука	Рак

Слова для справок: рвётся, пятится, тянет, неповоротливый, упрямая, только своё дело знает, стремительный, упрямый, нерасторопный, быстрый, идёт назад.

Лебедь	Рак	Щука
рвётся	пятится	тянет
стремительный	неповоротливый	упрямая
упрямый	нерасторопный	только своё дело знает

У. Какое отношение вызвали у вас эти герои?

Д. Очень жалко, что они такие бестолковые. Если они друзья, то всё нужно делать дружно, слаженно.

У. Найдите главную часть басни- мораль.

Мораль- это поучение, совет. В морали осуждаются глупые и плохие поступки.

(Учащиеся выразительно читают мораль).

«Когда в товарищах согласья нет

На лад их дело не пойдёт,

И выйдет из него не дело, а только мука».

- Что вам не понравилось в поведении героев басни? (они были не дружными)

- Почему же «воз и ныне там»? (не смогли договориться, каждый тянул в свою сторону)

- Найдите главную часть басни – мораль. А что означает «мораль» мы с вами читали в толковом словаре. (это первые 3 строчки в басне)

- Случайно ли подобрал Иван Андреевич Крылов именно этих героев? (Нет. Все они живут в воде и могли бы сдвинуть свой воз.)

- Вам жалко героев басни, почему?

(Их жалко, потому, что они не смогли увезти свой воз, не смогли договориться и у них ничего не получилось, они такие недружные).

- В каком случае, о каких людях можно сказать, что они похожи на героев этой басни? (Это можно сказать о людях, которые не умеют договариваться между собой.)

- Как вы думаете для чего и зачем И. Крылов написал эту басню? -Какие недостатки он тут показывает? (-эта басня учит в любом деле работать дружно, вместе -Баснописец подсказывает нам, как нужно поступить в этой ситуации; учит видеть недостатки.)

Воспитательный момент.

- Что для вас означает слово «дружба»?

- Кого вы можете считать настоящим другом? (дружба должна быть бескорыстной)

- А легко ли найти друга? А потерять?

- Чему же учит басня? (Эта басня учит в любом деле работать дружно, вместе.

Все живут в воде, все должны быть друзьями.)

### **VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

1. Работа в парах.

- А сейчас ребята поработаем парами: прочитайте друг другу эту басню. Старайтесь читать правильно и с выражением.

2. Выразительное чтение басни (2-3 человека).

### **VIII. Этап включения в систему знаний.**

Работа над пословицей. Работа в парах.

- У вас на парте лежит карточка с пословицами.

Соедини стрелкой начало и конец пословицы, выбери ту, которая соответствует басне. Объясни ее смысл.	
Без труда не выловишь	последнее потеряешь
Много захочешь	а врозь – хоть брось
Дружно негрузно,	и рыбку из пруда

Дружно негрузно, а врозь – хоть брось.

- В чём смысл этой пословицы?

*Ответы детей (Вместе, согласованно работать не тяжело, а порознь — трудно)*

### **IX. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

«Собери цветок».

- Ребята, как вы думаете, что необходимо для дружного сотрудничества?

Напишите свои мысли на лепесточках, которые лежат у вас на парте (взаимопонимание, поддержка, умение договориться)

- Посмотрите на доске изображена ваза с цветком, с одним лепестком. Мы можем сказать, что в вазе стоит красивый, пышный цветок? Почему? (потому, что 1 лепесток – это еще не цветок)

- Давайте создадим наш цветок, приклейте лепестки на которых вы написали, что необходимо для дружного сотрудничества.

(Дети выходят по одному к доске, приклеивают цветы)

- Посмотрите какой получился красивый букет с вашими советами.

- Молодцы!

## **Х. Подведение итога урока.**

*Беседа:* - Басню какого писателя мы изучили? - Как она называется? - Что такое басня? -Какая мораль басни?

- Кем был Иван Андреевич Крылов? (баснописцем)

- Скажите, кто и что делал:

Лебедь (рвался в облака)

Рак (пятился назад)

Щука (тянула в воду)

- Верно ли, что автор своих героев наделил характерами людей? (да)

- Спасибо всем, кто работал старательно и слушал внимательно! Урок окончен!

Домашнее задание: выучить басню (всем); составить небольшой рассказ о друге (по желанию)