

Конспект урока

по

немецкому языку

учитель: Виноградова С.В.

6 класс «Вундеркинды»

2022 г.

Открытый урок по немецкому языку

Тема: " Школа и школьные предметы в России "

Цели:

I. Познавательные:

- 1.Активизировать известную лексику.
- 2.Обучать чтению с полным пониманием основного содержания текста «Schule und Schulfächer in Russland».
- 3.Тренировать в употреблении Perfekt глаголов legen, stellen,hängen, предлоги с Akkusativ (wohin?) unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an
- 4.Привить навыки

II. Развивающие и воспитательные:

- 1.Овладеть лексическими и грамматическими знаниями, формировать соответствующие навыки и умения.
- 2.Развить языковую догадку.
- 3.Развить культуру общения.
- 4.Овладеть коммуникативными навыками, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции на основе темы " Schule und Schulfächer in Russland ".

III. Дидактическая цель:

1. Создать условия для совершенствования навыков устной и письменной речи
- 2.Формировать навык чтения вслух.
3. Развить слуховое восприятие.
- 4.Формировать и совершенствовать грамматические навыки.

ХОД УРОКА

1. Организационный этап <i>Цель:</i> психологический настрой учащихся, обеспечение благоприятной, рабочей		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. - Guten Tag! Ich freue mich alle zu sehen! Wie geht es?	Учащиеся реагируют на слова учителя	
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <i>Цель:</i> постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся.		
Учитель читает стихотворение In der Schule. In der Schule lernt man viel: Lesen, Rechnen, Sport und Spiel,Basteln, Singen, Turnen,	Учащиеся прослушивают стихотворение и отвечают на вопрос учителя.	презентация

<p>Schreiben – Niemand will ein Dummkopf bleiben. Wo von ist die Rede in diesem Gedicht?</p>		
<p>3. Актуализация знаний. Цель: Повторить правила изменения артиклей и предлоги с Dativ и Akkusativ, используя грамматические таблицы прошлого урока.</p>		
<p>Учитель: Wo sind wir jetzt? Учитель: Wo liegen deine Bücher?</p>	<p>Ученик: In der Klasse. Ученик: Auf dem Tisch</p>	<p>Презентация</p>
<p>Heute lernen wir neue Grammatik. Wohin? — Куда? Учитель объясняет правила изменения артиклей в Akkusativ, записывает на доске.</p>	<p>учащиеся записывают в тетрадях: Wohin? — Куда? der Tisch (м. р.) auf den Tisch на стол das Buch (ср. р.) neben das Buch возле книги die Tasche (ж. р.) in die Schultasche в портфель die Stühle (мн. ч.) unter die Stühle под стулья</p>	
<p>Учитель называет предложения, демонстрируя действия. формы глаголов записаны на доске.</p>	<p>Дети записывают в тетрадь legen (класть, положить) — ich habe gelegt (положил) stellen (ставить) — ich habe gestellt (поставил) hängen (повесить) — ich habe gehängt (повесил) Предложения также. Die Tasche liegt hier. ... (лежит) Die Tasche hat hier gelegen. ... (лежала) Das Buch steht hier. ... (стоит) Das Buch hat hier gestanden. ... (стояла) Das Bild hängt hier. ... (висит) Das Bild hat hier gehangen. ... (висела)</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>		
<p>Учитель знакомит с новой лексикой. LB St. 68 Поясняет выполнение задания, что все существительные в предложениях будут стоять в Akkusativ и соответственно будут изменяться и артикли: Kannst du bitte (was?) den Rucksack (wohin?) an den Tisch stellen?</p>	<p>Ученики выполняют в парах (письменно). Ich habe ihn schon an den Tisch gestellt.</p>	<p>Учебник презентация</p>

<p>В ответах существительные мужского рода следует заменить местоимением ihn, среднего рода — es, женского рода — sie.</p>		
<p>5. Чтение текста с полным пониманием</p>		
<p>Seht bitte auf die Leinwand an. Was ist das?</p> <p>Mascha schreibt Melanie eine E-Mail über ihre Schule. Lest E-Mail! Учитель и учащиеся вместе читают и переводят новые слова, которые встретятся в тексте „Schule und Schulfächer in Russland“</p>	<p>Das ist E-Mail. Учащиеся слушают запись (AUDIO 44) и читают текст</p> <p>Записывают новые слова die Geschichte (-n), fast, das Fach (die Fächer), die Kunst (die Künste), der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig Zeit haben, Freunde treffen</p>	<p>компьютер</p>
<p>6. Первичная проверка понимания Цель: взаимоконтроль групп (обсуждение допущенных ошибок, коррекция ошибок).</p>		
<p>Итак, что же мы узнали из письма Маши и что можем рассказать о школе в России? .Учитель задает вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie viele Jahre lernt man in der russischen Schule? 2. Wann beginnt der Unterricht? 3. Wie viele Stunden gibt es? 4. Wie lange dauert eine Stunde? 5. Wie viele Tage in der Woche lernt man? 6. Welche Fächer gibt es? <p>Учитель предлагает рассказать о школе в России</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, формируя монологическое высказывание</p>	<p>презентация</p>
<p>7. Объяснение домашнего задания. Цель: написать ответ на письмо</p>		
<p>Учитель обращает внимание учеников на структуру текста: von (откуда) an (кому) Betreff* (на какую тему) Liebe Melanie, lieber Heiko (начать письмо)... Mit freundlichen Grüßen Mascha (закончить письмо)</p>	<p>Записывают план E-Mail</p>	<p>презентация</p>
<p>8. Рефлексия(подведение итогов урока)Цель: подведение итогов работы учащихся, формирование выводов по изученному материалу.</p>		

Учитель организует подведение итогов урока, самооценивание. Also... Das ist alles für heute! Auf Wiedersehen!	Учащиеся формулируют ответы на итоговые вопросы учителя. прощаются с учителем	
---	--	--