

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнедонского района Верхнедонская гимназия**

ПРОЕКТ

**«Профессионально-личностный рост педагога как
фактор повышения качества образования в
гимназии»**

(2021-2023 гг.)

2021г.

1. Информация об образовательном учреждении

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского района Верхнедонская гимназия

Место нахождения учреждения: станица Казанская Верхнедонского района Ростовской области, улица Коммунальная, 13

Название проекта: Профессионально-личностный рост педагога как фактор повышения качества образования в гимназии

2. Актуальность проекта

Проблема роста качества образования на сегодняшний день является одной из ведущих для каждого образовательного учреждения. Министерством просвещения Российской Федерации в мае 2021 года введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает государственные гарантии получения качественного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ общего образования. Требования к условиям реализации программ включают, в том числе, и кадровые. В соответствии с ФГОС квалификация педагогических работников должна отвечать требованиям, указанным в профессиональных стандартах. В основу профессионального стандарта заложено развитие профессиональных компетенций педагога и его личностных качеств, таким образом, профессионально-личностный рост педагога становится инструментом развития образовательного учреждения.

3. Цели Проекта:

- 1) Повышение качества образования в гимназии.
- 2) Приведение профессионального уровня педагогов в соответствие с профессиональным стандартом педагога и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи Проекта:

- 1) создание условий для роста профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога;
- 2) применение современных приемов и методов организации методической работы, направленных на активное включение педагогов гимназии в процесс самосовершенствования и саморазвития;

- 3) использование внутреннего потенциала педагогического коллектива для развития творческого потенциала каждого педагога;
- 4) управленческая поддержка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

4. Планируемые результаты реализации проекта

Реализация данного проекта позволит создать условия для развития гимназии и обеспечит:

- 1) Высокое качество образования в гимназии.
- 2) Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям ФГОС и профессионального стандарта.
- 3) Новый уровень методической работы, соответствующий современным профессиональным вызовам.

5. Критерии оценки эффективности проекта

<p>Профессиональная компетентность учителей в соответствии с профстандартом</p> <p>Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).</p> <p>Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с ограниченными возможностями и т.д.</p> <p>Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p>Владеть ИКТ-компетенциями.</p>	<p>Учителя гимназии в совершенстве владеют предметным содержанием и методикой преподавания дисциплин, курсов (модулей), имеют собственную, проверенную в течение ряда лет, систему преподавания учебного предмета; увлекают учащихся в познавательный процесс, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи учащихся; вносят коррективы в работу. В гимназии преобладают учителя, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, умеющие связывать преподаваемый предмет с развитием личности ребенка.</p>
--	---

<p>Взаимосотрудничество учителей гимназии, ориентация на совместные достижения.</p> <p>Отношение учителей к сотрудничеству, к успехам и неудачам коллег; традиции обсуждения уроков, коллективных дел и обмена опытом; ориентация на командную форму работы, распределение поручений в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учителей.</p>	<p>Профессиональное взаимодействие педагогов гимназии доброжелательное и взаимообогащающее, как на официальном, так и на неформальном уровнях. Командная работа направлена на достижение не только коллективных, но и личных успехов каждого педагога.</p> <p>В гимназии отлажена система совместной педагогической деятельности и обмена опытом.</p>
<p>Поддержка инициатив и новаторства учителей.</p> <p>Качественный анализ предложений и инициатив коллег, поддержка проектов друг друга, использование лучших находок в собственной практике.</p>	<p>Работа предметных цикловых комиссий с новаторскими предложениями, организация методических семинаров для изучения предложенных учителями технологий и методик.</p>

6. Направления профессионально-личностного роста

1. Направления совершенствования предметных компетенций

1.1. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета.

1.2. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала.

1.3. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

1.4. Овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий.

1.5. Построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения.

2. Направления совершенствования методических компетенций

- 2.1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.
- 2.2. Овладение основами современных педагогических технологий.
- 2.3. Овладение умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.
- 2.4. Умение применять на практике инновационные технологии обучения.
- 2.5. Умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность.

3. Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций

- 3.1. Овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся.
- 3.2. Овладение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала.
- 3.3. Овладение умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей.
- 3.4. Умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.
- 3.5. Овладение способами выстраивания взаимоотношений с классом.

4. Направления совершенствования коммуникативных компетенций

- 4.1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность.
- 4.2. Овладение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися.
- 4.3. Освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций.
- 4.4. Развитие и совершенствование умения устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

5. Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций

- 5.1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.
- 5.2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственной деятельности педагога.
- 5.3. Развивать умение строить свои выступления, участвуя в профессиональных дискуссиях.
- 5.5. Развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта.

5.6. Повышение уровня юридической грамотности и ориентации в производственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством.

7. Механизмы реализации проекта профессионально-личностного роста педагога

Программа МБОУ Верхнедонской гимназии «Профессионально-личностный рост педагога как фактор повышения качества образования в гимназии» направлена на повышение качества образования в гимназии посредством развития внутренней системы профессионального и личностного роста учителя.

Основным механизмом реализации проекта профессионально-личностного роста педагога является разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов профессионального развития педагога при системном методическом сопровождении.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный план профессионального развития педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций. Формирование индивидуального плана профессионального развития включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составление ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей в посткурсовой период.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с тематикой ИОМ
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного педагогического опыта
- Участие в системе методической работы гимназии
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации

Формы деятельности учителя по реализации ИОМ:

- методические практикумы в гимназии;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;

- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

7. Методическое сопровождение педагога

Методическая поддержка педагога в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута осуществляется методической службой гимназии, а также педагогами – сертифицированными методистами, прошедшими процедуру оценки предметных и методических компетенций в рамках федерального проекта «Учитель будущего» в ноябре 2020 года (письмо Министерства просвещения Российской Федерации №ВБ-1916/08 от 12.10.2020 «О проведении оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций».

Цель поддержки – устранение профессиональных дефицитов, развитие профессиональных компетенций, актуализация личностных ресурсов педагога и личностно-значимых качеств.

8. Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовое	1.Устав МБОУ Верхнедонской гимназии 2. Профессиональный стандарт педагога 3.Проект «Профессионально-личностный рост педагога как фактор повышения качества образования» 4.Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя
2.Кадровое	1.Прохождение педагогами курсовой подготовки для обеспечения их подготовленности к реализации проекта.
3.Мотивационное	1.Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат. 2. Моральное стимулирование через систему поощрительных мер

4. Материально-техническое	1. Обеспеченность научно-методической литературой. 2. Обеспеченность современным оборудованием.
----------------------------	--

9. План реализации проекта

Этапы работы	Направления работы	Планируемые действия и мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
Диагностико-аналитический	Разработка проекта учительского роста	Создание рабочей группы по разработке проекта	Декабрь 2021г	Проект	Рабочая группа
	Методическая поддержка реализации проекта	Создание службы методической поддержки проекта	Январь 2022г.	Наличие группы методистов-экспертов	Зам директора по НМР
	Мониторинговые исследования	Анкетирование, анализ результатов .	Декабрь 2021-январь 2022	Определение зон развития, векторов роста	Методическая служба
Содержательно-технологический	Разработка ИОМ	Семинары, консультации	Январь-март 2022.	Наличие ИОМ педагогических работников	Педагоги гимназии
	Актуализация ресурсов личностного продвижения в развитии профессиональных компетенций	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах, профессиональных сообществах	Март-май 2022	Актуализация профессионально-теоретических знаний	Педагоги гимназии
	Совершенствование профессиональных компетенций	Изучение современной профессиональной литературы	Март-май 2022	Актуализация профессионально-теоретических знаний	Педагоги гимназии
	Реализация ИОМ	Мастер-классы, конференции, творческие мастерские, публикации и др.	Апрель 2022-май 2023гг.	Кейсы методических материалов	Педагоги гимназии
Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов работы по проекту.	Анализ работы	Май 2023	Новый уровень качества образования в гимназии	Педагоги гимназии
	Постановка новых целей	Мониторинг	Июнь-август 2023	Тема нового проекта	Администрация

10.Список использованной литературы

1. Эпова Н.М. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога.
2. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования.
4. Лизинский В.М. Профессиональный рост педагога. Научно-практический журнал «Завуч» №8, 2018г.