

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнедонского района Верхнедонская гимназия

## **Инновационный образовательный проект**

Казачья гимназия XXI века

Ст. Казанская

2014 год

## 1. Обоснование актуальности проекта.

Совершенствование государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества требует совершенствования образовательного пространства общеобразовательных учреждений. Создание казачьих гимназий наряду с казачьими корпусами призвано решить эту острую для донского региона проблему. Законодательная база кадетского образования разработана, чего нельзя сказать о казачьих школах и гимназиях. Гражданский характер этих образовательных организаций вызывает необходимость переноса традиционно военного служения казачества на потребность гражданской государственной службы. Воспитание «высокообразованного гражданина, государственно-мыслящего патриота, духовной, нравственной и ответственной личности XXI века, готовой к достойному служению Отечеству, способной к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию», - такова миссия казачьего образования. Сохранение традиций казачества в неизменном виде невозможно в связи с теми фундаментальными изменениями, которые происходят в современном обществе. Изменение экономических условий вызывает трансформацию традиционных форм хозяйствования. Изменение социальных условий влечет изменение традиционного образа жизни. Развитие средств коммуникации влияет на развитие культуры. Необходима модель современной школы, где вековые традиции казачества были бы представлены на современном уровне. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества до 2020 года определяет, что «важнейшей задачей обеспечения инновационных процессов духовно-нравственного и патриотического воспитания в субъектах кадетского (казачьего) образования в Ростовской области становится разработка основ системного обеспечения единства обучения и воспитания,

творческой направленности мышления у детей и молодёжи и стремления к личной самореализации через широкий пласт культуры казачества».

## 2. Анализ исходной ситуации.

Верхнедонская гимназия расположена в станице Казанской, районном центре самого северного района Ростовской области – Верхнедонского. Отдаленность от крупных городов и транспортных магистралей способствовали сохранению многих казачьих традиций, преобладание среди населения коренных жителей является источником достоверной информации по истории края. Полуторовековая история Казанской средней школы, преобразованной в 2009 году в Верхнедонскую гимназию, является основой качественного образования и высокого уровня подготовки выпускников. Коллектив гимназии в течение ряда лет работал над проблемой «Формирование и развитие личности духовно связанной со своей малой родиной, гражданина и патриота России, через использование потенциала образования в условиях модернизации образовательного процесса, на культурно-исторических традициях Донского казачества и региональных особенностях Верхнего Дона». Успешно реализуются элективные курсы «Доноведение», «Литература Дона», «Природа Дона», введены региональные модули в курсы биологии, географии, окружающего мира, истории. Для реализации образовательных программ используются возможности районного краеведческого музея станицы Казанской, Музея-заповедника М.А.Шолохова в ст. Вешенской. Разработана система воспитательных мероприятий и праздников, ведется исследовательская и краеведческая работа. Учащиеся гимназии представляют свои работы, посвященные проблемам казачества, истории и традициям донского края, на всероссийских юношеских чтениях имени В.И.Вернадского, всероссийском конкурсе исследовательских работ «Отечество», конкурсе детско-юношеского

движения «Шолоховский родник», конференциях «Юность. Наука. Культура», ДАНЮИ, областном слете юных экологов.

Системно ведется работа по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Партнером гимназии является Верхнедонское станичное (районное) казачье общество Верхне-Донского округа ВКО «Всевеликое войско Донское». Гимназисты поддерживают постоянную связь с ветеранами Вооруженных Сил, собран и активно используется материал по обороне района в годы Великой Отечественной войны. Команда гимназии - постоянный победитель районных этапов - успешно представляет район на областном финале военно-спортивных игр «Орленок» и «России верные сыны», соревнованиях допризывной молодёжи Верхне-Донского юрта. Ежегодно выпускники гимназии поступают в военные ВУЗы.

Знания, полученные в гимназии, позволяют выпускникам успешно продолжать образование в высших и средних учебных заведениях страны, получать современные профессии, необходимые Отечеству. Среди наших выпускников есть врачи и учителя, офицеры и ученые, государственные служащие и юристы, которые добросовестно работают на благо донской земли. В 2013 году гимназии присвоено имя Александра Михайловича Рекункова, выпускника 1939 года, Генерального прокурора Советского Союза с 1981 по 1988 год.

### **3. Проблема**

Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ставит цель «обеспечение высокого качества российского

образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны»

Неопределенность ценностных ориентиров, неаргументированная вариативность, обезличенность содержания образования могут привести к потере национальной самоидентификации личности.

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества до 2020 года разработана в целях возрождения российского казачества и ставит задачу «Развития сети образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества».

В соответствии с концепцией духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом «Целевой характеристикой воспитания становится формирование духовного наследника, творца будущего, защитника и созидателя своего бытия в национальной истории».

В свете представленных документов перед донской школой стоит проблема обеспечения высокого качества образования в сочетании с глубоким патриотизмом, формирование такой личности, которая:

- являясь носителем культуры донского казачества, имела бы уровень образования, соответствующий самым высоким стандартам российского государства, и являла собой образец патриотизма и любви к России,
- владея современными технологиями, не искала бы счастья «на стороне», а использовала свои знания и профессиональные навыки на благо родной земли,

- будучи современной и мобильной готова была бы трансформировать новейшие технологии к потребностям донского региона во благо всей России.

Проблема - разработка и апробация действенной модели казачьей гимназии 21-ого века посредством использования казачьих традиций нравственного воспитания и современных потребностей социального становления порастающего поколения.

**Цель:** создание модели казачьей гимназии 21 века, эффективно взаимодействующей с семьями обучающихся, представителями общественных и традиционных религиозных организаций, организаций дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, казачьих структур.

**Задачи:**

- систематизация работы учителей гимназии по внедрению в программы учебных курсов и модулей казачьего компонента;
- использование потенциала внеурочной деятельности для реализации деятельностного подхода в гражданском становлении и социализации личности гражданина и патриота России и Донского края;
- использование возможности системы дополнительного образования для освоения традиций и культурного наследия казачества;
- активизация ученического самоуправления посредством внедрения форм демократического самоуправления казаков;
- развитие социального партнерства с представителями общественных организаций, культуры и дополнительного образования, казачьих структур, спорта, СМИ.

## Ресурсы проекта:

творческий потенциал и традиции педагогического коллектива	педагогический коллектив гимназии: 26 – высшая категория, 17 - первая категория, 4 – победители конкурса лучших учителей, 8- награждены отраслевыми наградами, 46 - имеют диплом «Школа цифрового века»,
материально-техническая база гимназии	два спортивных зала, спортивное оборудование, библиотека, кабинет ОБЖ, сеть персональных компьютеров, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, мобильные компьютерные классы, Интернет, актовый зал, музыкальное оборудование
социальная среда	Районный краеведческий музей, Музей - заповедник М.А.Шолохова, МБУК «ДК ст. Казанской», МБУ ДОД «Центр детского творчества», МБОУ ДОД ДЮСШ, Районный Совет ветеранов, Верхнедонское станичное (районное) казачье общество Верхне-Донского округа ВКО «Всевеликое войско Донское», родительская общественность.
внеурочная деятельность	программы духовно-нравственного, общекультурного, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, общеинтеллектуального направления.

дополнительное образование	программы военно-патриотической, социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности.
----------------------------	--

### **Механизм реализации проекта:**

Развитие инфраструктуры, обеспечивающей условия сохранения, экспонирования, трансляции и воспроизводства культурных ценностей, развития культурной жизни и творчества.

#### **1. Образовательная деятельность.**

Разработка и внедрение новых учебных модулей и курсов, направленных на освоение культурно-исторического наследия донского казачества.

Создание зоны духовного и интеллектуального роста, способной обеспечить преемственность духовно-нравственных традиций Верхнего Дона, сберечь и расширить слой национальной и региональной духовной элиты.

Включение в актуальное поле самосознания образов духовных лидеров казачества в отечественной истории, олицетворяющих ценности и идеалы культуры казачества.

Оптимальное соотношение федерального общеобразовательного стандарта с общеобразовательными и профессионально ориентирующими предметами, их духовно-нравственной и военно-патриотической направленности отражении их в учебном плане гимназии.

Сочетание различных видов образовательной деятельности, основанной на интеграции основного и дополнительного образования с учетом интересов и потребностей обучающихся.



Создание образовательно-воспитательной среды, предусматривающей участие ученика в формировании личностно значимого содержания образования.

## 2. Исследовательская деятельность

Организация исследовательской работы учащихся по казачьей и донской тематике.

Использование возможностей окружающего социума при организации исследовательской деятельности детей, привлечение взрослых к совместной творческой деятельности.

## 3. Социальная деятельность

Организация социальных проектов.

Выработка новых культурных практик, соответствующих современным особенностям функционирования социально-культурных институтов образования и культурно-досуговой сферы.

### **Ожидаемые результаты:**

- I. Создание модели современного образовательного пространства казачьей гимназии.
  1. Увеличение доли предметов и курсов казачьей направленности в блоке по выбору образовательного учреждения.
  2. Создание условий для инновационной и исследовательской деятельности.
  3. Представление результатов исследовательской деятельности по казачьей тематике на региональном и федеральном уровне.

4. Создание клуба юных казаков как центра казачьей культуры и пространства развития личности казака 21-ого века.
5. Учащиеся изучат традиции, обычаи, культуру донского казачества.
6. Учащиеся получают возможность принять участие в традиционных казачьих мероприятиях, казачьем самоуправлении, ролевых и трудовых тематических играх и социальных проектах.
7. Укрепление социального партнерства.

## II. Сформированность модели выпускника казачьей гимназии.

1. Образованный и культурный патриот Отчизны, смыслом жизни которого является служение Отечеству.
2. Гражданин России с развитым правосознанием и основанным на исторических национальных ценностях мировоззрением, с укорененными в сознании принципами долга и социальной ответственности.
3. Государственно ориентированный гражданин России, сознающий свою ответственность за судьбу и будущее страны.
4. Духовно-нравственный, честный, сострадающий, способный успешно жить и работать в коллективе, во всех отношениях здоровый и хороший человек.
5. Свободная личность, способная к саморазвитию, к принятию решений, к реализации собственных способностей, планов и проектов, но при этом – не любой ценой.
6. Активный член общества, желающий и способный создать свою семью и воспитать детей, имеющий свою жизненную позицию и собственное мнение, и способный отстаивать его.

7. Человек, способный к созидательному и творческому труду, понимающий его необходимость, гордящийся своими трудовыми и творческими достижениями.

### III. Формирование профессиональных компетенций педагога казачьей гимназии.

1. Владение знаниями по истории и традициям донского казачества, понимание места и роли истории и традиций донского казачества в воспитании современной молодёжи.
2. Применение современных образовательных технологий, способность к интеграции форм и методов образовательной деятельности с историческими и традиционными ценностями российского казачества.
3. Использование историко-краеведческого своеобразия региона во внеурочной деятельности.
4. Использование ведущих ценностей казачества и целевых ориентиров духовно-нравственного и патриотического воспитания в воспитательной деятельности.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

1. Количество модулей и курсов казачьей тематики.
2. Динамика исследовательских работ учащихся по казачьей тематике.
3. Динамика участия в мероприятиях Департамента по делам казачества.
4. Динамика активности гимназистов в социальных проектах гимназии и социума.
5. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования.

6. Самоопределение выпускников.

7. Компетентность педагогов по вопросам специфики деятельности образовательных учреждений, имеющих статус «казачье».

**Этапы реализации проекта:**

I этап *организационный* – сентябрь 2014 - анализ и оценка исходного состояния, проведение стартовых мероприятий проекта.

II этап *основной* - 2014-2017 – реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – *заключительный* – май 2017 - подведение всех итогов проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами проекта, опубликование и представление опыта реализации проекта на разных уровнях.