

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом МБОУ Верхнедонской
гимназии протокол от 31.08.2023 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Верхнедонской
гимназии

_____ А.С. Галушкина
Приказ
от 31.08.2023 г. № 229

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЕРХНЕДОНСКОГО РАЙОНА
ВЕРХНЕДОНСКОЙ ГИМНАЗИИ**

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 3
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	стр. 4
1.3	Концептуальная основа дополнительного образования	стр. 4
2	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр.6
2.1	Содержание дополнительного образования	стр. 6
2.2	Условия реализации дополнительного образования	стр. 7
2.3	Планируемые результаты освоения программы	стр.8
3	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 10
3.1	1.1. Учебный план МБОУ Верхнедонской гимназии по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год	стр. 10
3.2	Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	стр. 11

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Верхнедонская гимназия по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным МБОУ Верхнедонская гимназиям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Администрации Верхнедонского района от 21.11.2018 г. № 1196 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ на территории муниципального образования «Верхнедонской район»

- Устав МБОУ Верхнедонская гимназия;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБОУ Верхнедонской гимназии создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ Верхнедонской гимназии соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ Верхнедонская гимназия.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ Верхнедонская гимназия заключается в том, что оно, дополняя

возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся МБОУ Верхнедонской гимназии реализуется через техническую, естественнонаучную, социально-педагогическую, туристско-краеведческую, художественную и физкультурно-спортивную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования является развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *социально-педагогической направленности* является изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью *туристско-краеведческой направленности* в системе дополнительного образования является формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. Важнейшие принципы воспитания состоят в том, чтобы соединить два полюса личности - самореализацию и социализацию, т.е. в воспитательной деятельности важна, прежде всего, ориентация на личность.

Целью *художественной направленности* в системе дополнительного образования является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* в системе дополнительного образования является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;

- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ Верхнедонская гимназия:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Соревнование
- Экскурсия
- Выставка
- Викторина и прочее

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ Верхнедонская гимназия и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности МБОУ Верхнедонская гимназия, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети с 1 по 11 класс. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах, численность групп от 15 до 20 учащихся.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся на основании заявления родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ Верхнедонская гимназия созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования МБОУ Верхнедонская гимназия информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ Верхнедонская гимназия оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеют выход в сеть «Интернет».

Актальный зал (на 160 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Точка роста

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью деятельности Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также курсов внеурочной деятельности.

Центр оснащен мощными компьютерами, ноутбуками, видеокамерой, фотоаппаратом, шлемом виртуальной реальности, 3D-принтером, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами, робототехническим оборудованием, интерактивными комплексами, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; включают теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривается проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и программой (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ Верхнедонская гимназия позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ Верхнедонской гимназии по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Верхнедонская гимназия направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Социально-гуманитарная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Художественная направленность
6. Физкультурно-спортивная направленность

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество чел.</i>
Техническая	«Цифровое фото и видео»	Полиёва Е.И.	1	10а	1	17
	«Цифровое фото и видео»	Жирнов А.Н.	1	6а,6б,6в	1	17
	«Цифровое фото и видео» (медиацентр)	Лунёва К.А.	1	8а,8б,8в	1	17
	«Юный программист»	Гладкова Л.Ф.	1	9а,9б	1	17
	«Юный программист»	Гладкова Л.Ф.	1	11а	1	17
	«От электрики к электронике»	Жирнов А.Н.	1	7а,7б,7в	1	17
	«Web программирование»	Жирнов А.Н.	1	8а,8б,8в	1	17

	«Математические основы финансовой грамотности»	Венцова В.А.	1	9а,11а	1	17
	«Инфознайка»	Горшенина О.С.	1	2а,2б,2в	1	17
Естественно-научная	«Химические вещества в жизни казака»	Борисова Л.В.	1	9а	1	17
	«Гайны живого»	Малиновская Л.С.	1	9а,9б,9в	1	17
	«Экологические основы природопользования»	Малиновская Л.С.	1	10а,10б	1	17
	«Химия в задачах»	Борисова Л.В.	1	11а	1	17
	«Юный эколог»	Карташова В.В.	1	3б	1	17
Социально – педагогическая	ЮИД «Регулировщик»	Силина В.А.	1	5а	1	17
	«Юный волонтер»	Лунёва К.А.	1	9а,9б,9в	1	17
	«Юный волонтер» (РДДМ)	Виноградова С.В.	1	8в,8б,9б 9в	1	17
	«Лингвистическое краеведение» (театр)	Кузнецова О.С.	1	7в	1	17
	«Лингвистическое краеведение» (театр)	Кузнецова О.С.	1	6в	1	17
Туристско-краеведческая	«По казачьей тропе»	Тяпкова О.М.	1	2б,2в,2г	1	17
	«Патриот» (Орлята России)	Воронько Н.А.	1	2б	1	17
	«Мой край родной» (Эколята)	Михайлёва В.М.	1	4в	1	17
Художественная (искусство)	«Гончарная круг»	Топольскова Е.В.	1	5а	1	17
	«Гончарный круг»	Топольскова Е.В.	1	5в	1	17
	«Театральная студия»	Пономарева О.Н.	1	2г	1	17
	«Театральная студия»	Пономарева О.Н.	1	2г	1	17
Физкультурно-спортивная	«Чемпион»	Тихонова А.А.	1	2а	1	17
	«Чемпион»	Шурупова Д.В.	1	1б	1	17
	«Чемпион»	Меркулов Е.В.	1	1а	1	17
	«Чемпион»	Павлова О.И.	1	2в	1	17
	«Мир шашек и шахмат»	Позднякова Л.А.	1	5а,5б,5 в	1	17
	«Мир шашек и шахмат»	Позднякова Л.А.	1	6а,6б,6 в	1	17
	«Чемпион»	Фатеева Л.П.	1	1в	1	17
	«Чемпион»	Упорникова Т.П.	1	3в	1	17

	«Чемпион»	Краснянская И.Н.	1	3а	1	17
	«Чемпион»	Кучерова Т.Ф.	1	4а	1	17
	«Чемпион»	Воронин Н.В.	1	3а,2в,3б	1	17
ИТОГО		педагогов	37			629

3.2 Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Техническая направленность</i>	
«Цифровое фото и видео»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 6-10 классов класс.</p> <p>Цель программы: создать благоприятное пространство, способствующее успешному развитию каждого ребенка, потребности в умении учиться через мотивацию учения, воспитание интереса к познавательной деятельности в процессе совместной деятельности по созданию мультфильмов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение возможностей работы программ Movie Maker, Pinnacle Studio: захват видеофрагментов с камеры, разрезание видеофрагментов, сохранение фильма на жёсткий диск, использование плавных переходов между кадрами, использование в фильме статичных картинок, добавление комментариев и музыки в фильм; • формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий; • формирование и развитие интеллектуальных и практических умений в области монтажа видео; • развитие творческих способностей; • формирование умений и навыков самостоятельной работы и работы в группе; • воспитанию у учащихся: аккуратности; усидчивости; уважения к одноклассникам; умения выслушивать ответ, прислушиваться к мнению другого; • овладение умением работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой, приобщение к проектно-творческой деятельности; • ознакомление со способами организации и поиска информации; • создание условий для самостоятельной творческой деятельности; • освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; • формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль; • воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; • воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам; • практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.
«Математические основы финансовой грамотности»	<p>Курс «Математические основы финансовой грамотности» является курсом дополнительного образования технической направленности и рассчитан на учащихся 9-11 классов.</p> <p>Данный курс разработан для формирования математического стиля мышления, подготовки к экзаменам, поддерживает изучение основного курса математики и способствует лучшему усвоению базового курса.</p> <p>Данная программа обеспечивает обобщение знаний и умений по предмету, а также помогает систематизировать отработку навыков решения заданий ЕГЭ, как с кратким ответом, так и с обоснованным решением.</p> <p>Программа имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование и поддержку устойчивого интереса к предмету; Интенсивное формирование деятельностных способностей; Развитие логического мышления и математической речи, математической культуры; Выявление и поддержку одаренных детей, склонных к изучению математических дисциплин, вовлечение детей в научную деятельность по математике; Расширение знаний учащихся для успешного прохождения ЕГЭ на основе коррекции базовых математических знаний учащихся; Отработку навыков рациональных приемов решения заданий с кратким ответом; Формирование умений удобным способом решать задания с обоснованием решения; Ликвидация проблем в знаниях учащихся.
«Юный программист»	<p>Образовательная программа курса дополнительного образования «Юный программист» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по информатике. Программа учитывает индивидуальные особенности, потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования после окончания основного общего образования или среднего общего образования.</p> <p>Образовательная программа школьного курса информатики предполагает изучение темы «Алгоритмы и элементы программирования». Данная тема одна из самых сложных тем в рамках предмета, на изучение которой отводится относительно небольшой объём учебного времени.</p> <p>Программа курса «Юный программист» дает возможность школьникам глубже изучить принципы алгоритмизации и программирования, научиться самостоятельному и осмысленному составлению законченных программ на языке PascalABC.NET (система программирования PascalABC.NET разработана на факультете математики, механики и компьютерных наук РГУ Южного Федерального Университета, это бесплатная среда программирования для сферы образования и научных исследований, сайт http://pascalabc.net), приобщиться к алгоритмической культуре, познать азы профессии программиста.</p> <p>Изучение основ программирования связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых одна из приоритетных задач современной школы. Изучение программирования развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности. Поэтому не</p>

	<p>использовать действительно большие возможности программирования для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных и общеинтеллектуальных умений и навыков было бы неправильно.</p> <p>Цели курса – освоение ключевых методов решения типовых задач и их реализации на языке программирования PascalABC, привитие основных навыков алгоритмической и программистской грамотности.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Обучающие:</p> <p>Формирование навыков работы с основными алгоритмическими конструкциями и правилами их записи, с основными способами организации данных.</p> <p>Формирование знаний у учащихся составлять и записывать алгоритмы с использованием соответствующих алгоритмических конструкций.</p> <p>Формирование навыков распознавания необходимости применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задач.</p> <p>Формирование умений организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки.</p> <p>Формирование знаний учащихся в разработке алгоритмов и реализации их на языке программирования Pascal.</p> <p>Формирование умений у учащихся осуществлять отладку и тестирование программы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>формирование нового типа мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;</p> <p>предоставление возможности узнать новое в области компьютерного программирования;</p> <p>формирование представления о роли компьютерного программирования в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>развитие общекультурного уровня учащихся;</p> <p>развитие правильного методологического подхода к познавательной и практической деятельности;</p> <p>формирование знаний о роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;</p> <p>формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;</p> <p>воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;</p> <p>воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.</p> <p>Курс дополнительного образования «Юный программист» рассчитан на учащихся 8 – 10 классов.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего 36 часов), с продолжительностью занятия 45 минут.</p>
«От электрики к электронике»	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От электрики к электронике» (далее – Программа) имеет техническую направленность и реализуется на базовом уровне.</p> <p>Актуальность Программы связана с необходимостью ознакомления учащихся обращению с электрическими приборами и электричеством в целом. Познакомить с базовыми принципами работы электрических цепей и электронных схем. Это поспособствует ранней профориентации по рабочим профессиям, так как расширяется интерес к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста</p>

	<p>конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики в профессиональной мобильности молодежи, необходимостью раннего развития профессиональных навыков. Кроме того, Программа позволяет внести вклад в формирование у подростков современной научной картины мира через знакомство с законами электричества как физического явления; содействует развитию у них технического мышления, умения рассуждать, делать выводы; подводит к раскрытию общих закономерностей построения технических объектов.</p> <p>Новизна Программы заключается в компенсации отсутствия или недостаточного количества часов по программе «Технология»; в знакомстве на ранней стадии с теми темами общеобразовательных предметов, которые связаны с электротехникой. Обучение по Программе раскрывает возможности для творческого развития, самоопределения и самореализации обучающихся.</p> <p>Педагогическая целесообразность Программы объясняется следующими особенностями содержания, используемыми формами организации занятий, а также методами и приемами, применяемыми в образовательной деятельности:</p> <p>1. Содержание программы имеет практическую значимость: межпредметные связи значимых для обучающихся дисциплин: физика, химия, математика, технология;</p> <p>связь с повседневной жизнью, возможность свести к минимуму травмы при работе с компьютерной техникой и периферийным оборудованием.</p> <p>2. Знакомство с профессиями, которые имеют отношение к работе с электричеством для дальнейшего самоопределения.</p> <p>Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный электрик» (разработчик Серова М.М., педагог ГБПОУ ПТ № 47, г. Москва, 2017 г.).</p> <p>Цель Программы – развитие у обучающихся интереса к деятельности, связанной с электричеством, через освоение азов работы с ним прикладным путем; ранняя профессиональная ориентация.</p> <p>Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.</p> <p>Задачи Программы</p> <p>Обучающие:</p> <p>обучать основам знаний в области электротехники и электромонтажных работ;</p> <p>обучать приемам работы с электромонтажным инструментом и измерительными приборами;</p> <p>формировать навыки безопасного выполнения работ по эксплуатации и ремонту бытовых электроприборов;</p> <p>познакомить с основными принципами работы электроники.</p>
«Web программирование»	<p>Программа предназначена для учащихся 8-х классов различного уровня знаний и интересов.</p> <p>Цель курса изучение алгоритмов и исполнителей; первое знакомство с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; получение позитивного опыта отладки и написания первых завершённых программных продуктов.</p> <p>Данная программа- не только среда для обучения программированию, в первую очередь - это инструмент для развития у учащихся таких навыков XXI века, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная грамотность: создавая проекты, дети работают с разными видами информации: текст, графика, анимация, звук; - коммуникативные навыки позволяет учащимся работать над проектами совместно; - критическое и системное мышление, дети учатся критически мыслить и рассуждать: в проектах надо согласовывать поведение героев, их

	<p>взаимодействие; - креативность и любознательность.</p>
«Инфознайка»	<p>Основная цель программы: формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Обучающие:</i> Познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах. Сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать познавательный интерес младших школьников. Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся. Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> Воспитывать интерес к занятиям информатикой. Воспитывать культуру общения между учащимися. Формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.</p>
Естественнонаучная направленность	
«Химические вещества в жизни казака»	<p>Программа предназначена для обучающихся 9-х классов.</p> <p>Курс направлен на удовлетворение познавательных интересов о веществах и их практическом применении в жизни казаков, позволяет учащимся заниматься самостоятельной познавательной и практической деятельностью по вопросам химии, что способствует расширению и углублению базового компонента общего образования.</p> <p>Цель: расширение и углубление химических знаний посредством использования рационального компонента и химического эксперимента; а также рационального сочетания теоретических и практических занятий курса.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования интереса к естественнонаучным знаниям путем использования различных видов деятельности (рассказ, беседа, активные и творческие химические игры, экспериментирование); - сформировать начальные навыки исследовательской деятельности; - совершенствовать умения обращения с химическими веществами, приборами и оборудованием; - научить грамотно и безопасно обращаться с веществами, окружающими нас в быту; - продолжить формирование навыков решения экспериментальных и расчетных задач; - продолжить формирование умений организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, критически ее оценивать. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию и дальнейшему формированию общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений; - продолжить развитие творческих способностей обучающихся, любознательности, наблюдательности, воображения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма и гражданственности; - продолжить формирование основ гигиенических и экологических знаний,

	<p>ежного отношения к природе и здоровью человека; - способствовать развитию учебной мотивации обучающихся на выбор профессии.</p>
<p>«Тайны живого»</p>	<p>Актуальность программы Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.</p> <p>Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.</p> <p>Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.</p> <p>Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Цель и задачи</p> <p>Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.</p>
<p>«Экологические основы природопользования»</p>	<p>Изучение учебного курса «Экологические основы природопользования» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся экологического мировоззрения, новой системы ценностей во взаимоотношениях природы и общества и способности оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды; - понимание взаимосвязей организма и среды обитания - раскрытие условий устойчивого состояния экосистем и причин возникновения экологического кризиса, проблемами региона; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; -использование экологических принципов рационального природопользования в своей профессиональной и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий;

	<p>охраны здоровья, окружающей среды; -содействие воспитанию экологической культуры учащихся через освоение знаний по региональной экологии.</p>
«Химия в задачах»	<p>Программа «Химия в задачах» предназначена для учащихся 10 – 11-х классов, которые хотят получить дополнительную подготовку по решению физических задач разной сложности и трудности по всему курсу физики с 7 по 11 класс.</p> <p>Решение задач занимает в химическом образовании важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний.</p> <p>Программа “Химия в задачах и упражнениях” имеет профессиональную направленность. Ученику, избравшему химическую специальность, она поможет овладеть в совершенстве необходимыми приемами умственной деятельности, развить творческое мышление. Для тех, кто сможет овладеть содержанием данной программы, решение задач не будет вызывать особых трудностей. Процесс решения станет увлекательным и будет приносить удовлетворение.</p> <p>Необходимость появления данного курса возникла в связи с тем, что для многих обучающихся серьезной проблемой является разрыв между требованиями вузов и реальными возможностями выпускников большинства школ, который ставит перед молодыми людьми труднопреодолимый барьер на пути к выбранной профессии.</p> <p>Для успешного усвоения методов решения задач по химии времени в объеме образовательного стандарта недостаточно, и обучающиеся нуждаются в прохождении дополнительного систематического курса. Кроме того, изменяются стандарты образования по химии, уменьшается количество требуемых типов задач, но при поступлении в некоторые вузы это не учитывается.</p> <p>Количество часов, выделенных в школьном курсе на практические работы, недостаточно для полного усвоения предмета. С помощью программы “ Химия в задачах и упражнениях ” школьник приобретет и закрепит экспериментальные навыки в работе с веществами, выполняя практические задания различного уровня сложности.</p> <p>Данную программу по содержанию и формам педагогической деятельности можно отнести к интегрированному виду, т.к. она объединяет в одно целое области основного и дополнительного образования.</p>
«Юный эколог»	<p>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ : формирование экологической культуры школьников. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека; – понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; – овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; – выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

	<p>– формирование понятия о взаимосвязях в природе;</p> <p>– развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;</p> <p>– формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.</p> <p>При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:</p> <p>– интерес к природе;</p> <p>– знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;</p> <p>– чувства эстетические и нравственные;</p> <p>– позитивная деятельность и поведение в природе;</p> <p>– мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.)</p>
<i>Социально – гуманитарная направленность</i>	
ЮИД «Регулировщик»	<p>Цель программы - формирование знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся 5-6 классов, путем освоения основных правил дорожного движения.</p> <p>Программой предусматривается решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения; • формирование культуры общественного поведения, информированности учащихся в вопросах личной и общественной безопасности; • формирование культуры поведения в общественном транспорте; • формирование способности адаптироваться в современном обществе; • применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах; • снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста посредством повышения уровня знаний по ПДД; • формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции на основе изучения правил дорожного движения; • формирование интереса к правилам дорожного движения; • развитие самоконтроля по применению полученных теоретических знаний по ПДД на практике и выработка у них твердых навыков безопасного поведения на дороге; • пропаганда изучения и соблюдения Правил дорожного движения среди обучающихся, их родителей, педагогического коллектива. • развитие у детей активности и самостоятельности; • развитие у школьника логического и знакового мышления, пространственного воображения; • привлечение родителей к содействию и помощи в изучении детьми ПДД; • способствовать развитию толерантности, общения, развитию культурного уровня школьников
«Юный волонтер»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 6-9 классы.</p> <p>Основная идея — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за</p>

	<p>собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициировать и развить детское волонтерское движение. 2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России. 2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей. 3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений. 4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. 5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
«Лингвистическое краеведение»	<p>Программа составлена для обучающихся 6-7 классов.</p> <p>На занятиях обучающиеся получают теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Историческая грамматика; • Диалектология; • Введение в языкознание; • Стилистика. <p>Новизна её заключается в том, что на занятиях объединения обучающиеся изучают как серьёзные вопросы языкознания, так и решают сложные задачи олимпиадного уровня, развивают языковое чутьё. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, выполнение тестовых заданий повышенной сложности.</p> <p>Цель – повышение уровня речевой культуры учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать эстетический вкус, уважение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания. • Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения. • Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи; <p>Развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни; воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке</p>
Туристско-краеведческая направленность	
«По казачьей тропе»	<p>В настоящий момент потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека.</p> <p>В докладе о приоритетных направлениях развития российского образования говорится: «Мы должны перестать стесняться духовных исканий. Усилия направленные на патриотическое воспитание молодежи,</p>

	<p>противодействие наркомании, экстремизму, социальному инфантилизму и другим порокам, будут эффективны только тогда, когда будут опираться на духовные ценности».</p> <p>В обществе возрастает мера понимания того, что достигнуть социального мира в стране, высокой нравственности и культуры, полноценного патриотического сознания народа можно только работая вместе – семья, школа, церковь и государство. Путем целенаправленного воспитательного влияния можно заложить в человеке семена любви к людям и добра, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только и не столько «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом».</p>
«Патриот»	<p>Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы.</p> <p>Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.</p> <p>В программу дополнительного образования «По казачьей тропе» внесены темы раздела «Духовные истоки нашей станицы».</p> <p>Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.</p> <p>Новизна программы в том, что она направлена на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Данная программа реализует направление духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника, его нравственных чувств и этнического сознания.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры; • формирование устойчивых нравственных убеждений на основе духовных ценностей; • воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию; • формирование толерантности сознания, чувства милосердия и сострадания к ближнему, доброты, отзывчивости, уважительного отношения к старшим, честности, искренности. • воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества; • возрождение духовных, исторических и патриотических традиций казачества.
«Мой край родной»	<p>Цель: социализация младших школьников, формирование гармонически развитой, культурной и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; • приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; • научить видеть и понимать красоту живой природы; • сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; • познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; • воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; • воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде; • воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать потребности общения с природой; • развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства; • развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; • развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
<i>Направленность художественная(искусство)</i>	
«Гончарный круг»	<p>Актуальность данной программы состоит в обращении к народной культуре, попытке через прикосновение к народным ремёслам, традициям, создать микроклимат добра и взаимопонимания, воспитывать бережное отношение к труду и творчеству других людей. Манипуляции с глиной – от простого разминания до создания шедевров декоративной пластики очень органично взаимодействуют со всеми направлениями познавательной и декоративно – прикладной деятельности. Глина – это благородный материал. На нём дети развивают мелкую моторику руки, творческое воображение, мышление, речь, фантазию, художественные способности, эстетические чувства.</p> <p>Программа Студия «Гончарное ремесло» посвящена сохранению и развитию искусства глиняных народных промыслов. Её назначение – заложить фундамент для развития художественного вкуса детей, привить интерес и любовь к прикладному творчеству, дать определённые навыки в освоении художественного ремесла, показать эстетическую ценность произведений ручного труда, заполнить свободное время ребят, заняв их данным видом деятельности. Актуальность программы определена развитием мотивации учащихся к изготовлению глиняных изделий, эстетическим воспитанием детей, пониманием красоты и изящества.</p> <p>Особенности программы. Знакомство и приобщение учащихся разных возрастов к народному творчеству имеет образовательное и воспитательное значение. Это не только приобщение к исторически сложившимся веками культурным корням, но и к эстетическим ценностям, передаваемым из поколения в поколение. В конечном счёте, занятия в объединении по интересам Студия «Гончарное ремесло» способствуют формированию и развитию творческих способностей, самостоятельности и трудолюбия учащихся. Одной из</p>

	<p>задач объединения по интересам Студия «Гончарное ремесло» является передача учащимся профессиональных навыков, выработанных не одним поколением российских гончаров, обучение основным приёмам лепки и росписи, т.е. заключается в преемственности поколений и сохранение сложившихся культурных традиций. В процессе обучения учащиеся проходят начальный курс скульптуры. Знакомятся как с круглой скульптурой, так и с различными формами рельефа. Учатся работать как в объёме, так и на плоскости. Осваивают гончарный промысел. Программа носит вариативный характер и может изменяться, дополняться в зависимости от новых требований, социального заказа, от материально-технической базы, от уровня подготовки детей, а также в связи с местными условиями работы.</p> <p>Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность детей основаны на их природной любознательности, которую и следует поддерживать, развивать и направлять.</p> <p>Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в том, что систематизирующей основой её содержания является интегрирование разных видов художественной деятельности (общая история искусства, эстетика, археология, теория конструирования форм, теория цвета, основы неорганической химии, основы теплотехники, материаловедение, теория орнамента, лепка и скульптура, декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство) с творческой проектной деятельностью. Включение регионального компонента для знакомства с элементами национальной культуры народов Ямала. Использование разных видов пластического материала для работы: полимерная глина, гончарная керамика, фарфор, шамотная керамика, шликер, голубая глина.</p> <p>Такой комплекс изучаемых видов искусства позволяет всесторонне развивать творческие способности учащихся (воображение, пространственное мышление, колористический вкус), а также даёт возможность приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами.</p> <p>Реализация программы осуществляется тремя педагогами Студии «Гончарное ремесло». Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приёмов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил народных ремёсел у учащихся развиваются творческие начала.</p> <p>Цель программы. Развитие творчески мыслящей личности, обогащённой знанием народных традиций в области декоративно-прикладного искусства, создание системы действенной профориентации учащихся.</p>
Театральная студия-МАСКА	<p>В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.</p> <p>Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.</p> <p>Программа способствует формированию духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего</p>

	<p>общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.</p> <p>Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.</p> <p>В программе выделено два типа задач.</p> <p><u>Первый тип</u> – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.</p> <p><u>Второй тип</u> – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.</p> <p>Целью программы является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.</p> <p>Задачи, решаемые в рамках данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический). - поэтапное освоение детьми различных видов творчества. - совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. - развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса. - воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
--	---

Физкультурно-спортивная направленность

«Чемпион»	<p>Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2013 г.).</p> <p>Программа «Чемпион» имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию</p>
-----------	--

	<p>содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.</p> <p>Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.</p> <p>Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.</p> <p>В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.</p>
<p>«Мир шашек и шахмат»</p>	<p>Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Школа в наше время предъявляет к ребенку массу серьезных требований. С первых же дней учебы он должен ответственно к ней относиться, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление, логическое мышление. А это закладывается с детства и требует развития на протяжении всей школьной жизни. Всему этому и многому другому, по мнению ученых, в значительной степени способствует обучение игре в шахматы и шашки. Эти игры учат быть предельно собранным, внимательным.</p> <p>Шахматы и шашки являются прекрасным поводом для общения, организации досуга, в существенной степени формируют характер ребёнка. Во время игры у детей развиваются такие качества, как инициативность, уверенность в себе, настойчивость, честность, воля, характер, дисциплинированность. Обучение по программе «Шашки. Шахматы» основано на принципах личноно - ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых – ребёнок, реализующий свои возможности. Поэтому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка. Немаловажное значение в обучении игре в шахматы отводится принципу адаптирующей педагогики, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество семьи и педагогов. Программа объединения «Шашки. Шахматы» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования Тульской области, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики педагога. Возраст детей 10 лет. В ходе освоения данного курса дети изучат правила игры в шашки и шахматы. Таким образом, к концу обучения дети овладевают навыками игры и в шахматы и в шашки. Актуальность – использование возможностей игры в шахматы и шашки для интеллектуального и личностного развития ребенка.</p> <p>Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.</p>