Аннотация к адаптированной рабочей программе
по русскому родному языку 4 класс
(вариант 7.2)

Место предмета в учебном плане	1 час в неделю
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии с учетом авторской программы по родному русскому языку Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В.,Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программы курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)
Цель реализации программы	- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа; -совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции; -включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке; -первое знакомство с фактами истории родного языка; - развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
Учебник	О.М.Александрова и другие Русский родной язык
Используемые технологии	Проблемное обучение, разноуровневое обучение, программированное обучение, учебное проектирование, игровые технологии, опережающее обучение.
Требования к уровню подготовки учащихся	- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров,

	доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Методы формы оценки усвоения	Практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ. Тестовая работа.Проект.